



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TAPM020008**

**LICEO SCIENZE UMANE "VITTORINO DA FELTRE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 9

Competenze chiave europee 17

Prospettive di sviluppo 19

Altri documenti di rendicontazione 21



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Gli alunni che frequentano il Liceo delle Scienze Umane "Vittorino da Feltre" provengono non solo dalla circoscrizione Italia –Montegranaro ma da tutte le altre circoscrizioni e da molti paesi della provincia. La maggior parte delle famiglie, consapevole che l'istituzione scolastica sia un importante centro vitale di aggregazione sociale, si mostra abbastanza disponibile, nonostante il livello socioeconomico- culturale mediamente basso e la situazione occupazionale preoccupante. La scuola rappresenta, quindi, un'importante agenzia educativa per il superamento e il miglioramento del disagio socio-culturale attraverso un PTOF teso all'ampliamento e al potenziamento delle stimolazioni culturali.

#### Vincoli:

La crescita della vulnerabilità sociale e la presenza di sacche di povertà sono evidenti, basti pensare che alcune famiglie sono impossibilitate ad acquistare il materiale necessario al regolare svolgimento delle attività didattiche. Tali situazioni costringono la scuola e il comune ad intervenire per fronteggiare il disagio con forme di prestito libri di testo o con l'erogazione diretta o indiretta di contributi economici (buoni libro, borse di studio) o con video lezioni, dispense e appunti. Il livello mediano dell'indice ESCS per lo status socio economico delle famiglie è basso. La scuola conta numerosi BES, tra cui 43 disabilità certificate e 53 alunni con DSA certificati. Quota di studenti con cittadinanza non italiana dell'1,28 %. Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo 7% (6), 26,6% (7), 32,3% (8), 21,5% (9), 7,6% (10), 5,1% (10 e lode).

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La Scuola si pone come agenzia educativo- formativa e assume un ruolo di: informazione, coinvolgimento, collegamento e mediazione. Essa aderisce a diverse reti di scopo e collabora con molte associazioni che operano per offrire opportunità formative all'utenza. La scuola intrattiene rapporti con numerosi enti



territoriali ed istituzionali (FAI, Legambiente, Museo etnografico, Forze dell'Ordine, Unione Camere Penali, Associazione Nazionale Magistrati per progetti sulla legalità, Biblioteca comunale, Polo Universitario Ionico, Conservatorio "Paisiello", Orchestra della Magna Grecia, Centro Cultura Lazzati, MARTA). Il nostro Istituto lavora a stretto contatto con i servizi sociali, con il settore del volontariato (AUSER, Associazione Persone Down, CSV, Associazione "Libera", Associazione di Clownterapia "Mister sorriso", Croce Rossa Italiana, Coop. "Noi e Voi"), socio sanitario (UIC, ASL, consultori, Centro Donna) e della riabilitazione (ISAC PRO). Il nostro Istituto attiva innovative proposte di formazione e di PCTO tramite collaborazione con Istituti di Credito, 118, Aziende Locali, INAIL, Tribunale per i minorenni, Cooperative sociali, Associazioni ONLUS, Questura, ASL, Archivio di Stato, Comune, scuole sia del I che del II ciclo, Casa circondariale, Case di Cura, Case editrici e redazioni, Arsenale, Commissione Tributaria, Polizia di Stato, Capitaneria di Porto, Commissario Straordinario per le Bonifiche, Università.

### **Vincoli:**

Il tasso di disoccupazione dei giovani nella fascia di età con più di 15 anni in Puglia è del 14,7% un dato superato da Campania, Sicilia e Calabria. In generale il dato nel Sud e nelle isole è più alto e si riduce di molto nel Nord Est d'Italia. Il territorio non offre sbocchi occupazionali per i giovani, come si evince dal dato ISTAT relativo al tasso di immigrazione che per la Puglia è pari al 3,5%. Permangono caratteristiche strutturali che possono rappresentare un ostacolo ad uno sviluppo costante e bilanciato - il prevalere della piccola dimensione, anche nelle iniziative imprenditoriali; - un'insufficiente apertura ai mercati nazionali ed internazionali; - un'inadeguata valorizzazione delle risorse naturali, culturali ed ambientali del territorio. - un'insufficiente presenza di centri socio-educativi assistenziali, di aggregazione e di strutture per il tempo libero e lo sport. - Il quadro economico è difficile ed il livello di sofferenza delle imprese è elevato. Per quanto riguarda il turismo, le maggiori criticità riguardano 1. lo stato di conservazione dei beni storico-culturali della città e la loro scarsa fruibilità; 2. la necessità di miglioramento delle strutture ricettive e delle attività di produzione e diversificazione del prodotto turistico. Il coinvolgimento attivo delle realtà territoriali e degli Enti Locali alla progettazione ed alla innovazione dei processi scolastici mostra talvolta delle resistenze.

### **Risorse economiche e materiali**

#### **Opportunità:**

La scuola riceve la maggior parte delle risorse economiche dallo Stato, dalla Regione e dall'Ente Provincia. Una percentuale abbastanza significativa è ottenuta dai fondi UE ed a seguire dalle famiglie e dagli enti privati. L'Istituto è costituito da due plessi non autonomi: la sede Centrale in via Polibio e la Succursale in via Dante. Gli edifici della sede centrale si presenta complessivamente adeguata rispetto al superamento delle barriere architettoniche. Dall'anno scolastico 2016/17 è in corso di sperimentazione il progetto "classi senza aule" che prevede l'allestimento di aule/laboratorio per singole materie di insegnamento all'interno delle quali gli allievi si spostano durante l'orario scolastico. Tutte le aule destinate alla didattica sono fornite di LIM e Computer. Strutture e laboratori presenti nell'Istituzione scolastica: 1) Laboratorio multimediale: 25 postazioni multimediali, postazione docente, collegamento ad internet, videoproiettore, lavagna LIM, lettori CD e DVD, 3 stampanti. 2) Aula Magna per videoconferenze con LIM e videoproiettore – grande schermo. 3) Teatro per le manifestazioni e i musical. 4) 2 palestre attrezzate per attività motorie e psicomotricità. 5) Laboratorio



multimediale linguistic 25 postazioni multimediali, postazione docente, collegamento ad internet, lettori CD e DVD, stampante. 5) 3 laboratori di Scienze: spazi tecnologicamente attrezzati, dotati di LIM, con speaker integrati e document camera.

**Vincoli:**

Nonostante un quadro nel complesso piuttosto positivo emergono alcuni limiti dovuti principalmente alla carenza di spazi da adibire a nuove aule e a laboratori nonché di spazi esterni attrezzati. La sede succursale presenta barriere architettoniche, anche se gli spazi sono ampi e le aule luminose. Entrambi i plessi presentano criticità strutturali che vengono costantemente monitorate e segnalate all'Ente Locale. Sono infatti numerosissime comunicazioni intercorse con la Provincia di Taranto e le richieste di adeguamento alle vigenti norme in tema di igiene e sicurezza. La mancanza di una rete LAN e WLAN altamente performante rallenta l'utilizzo dei digital media. Per quanto riguarda il laboratorio multimediale e linguistico, sarebbe opportuno avere un maggior numero di postazioni disponibili. Nella sede Centrale le palestre esterne non sono completamente fruibili, il che provoca un sovraccarico della palestra coperta.

---

**Risorse professionali****Opportunità:**

L'organico di diritto del personale docente curricolare titolare è costituito da 106 unità ; 33 docenti con contratto a termine. Il personale ATA a tempo indeterminato conta 19 unità: 1 DSGA, 7 assistenti amministrativi, 2 assistenti tecnici e 9 collaboratori scolastici. L'ampliamento dell'organico con il c.d. "potenziamento" ha permesso, inoltre, l'inserimento di 27 nuovi docenti a tempo indeterminato dall'a.s. 2015 /16. Il Dirigente Scolastico è nel 8° anno del suo incarico presso il Liceo Vittorino da Feltre. Questo ha determinato una spinta al rinnovamento ed una maggiore coesione attraverso nuove opportunità progettuali e didattico operative. Dai dati della scuola emerge che il 90,8% degli insegnanti permangono nell'istituto da più di 5 anni. Questo aspetto si è rivelato una risorsa per la scuola stessa in quanto ha determinat affidabilità dal punto di vista professionale per la formazione conseguita negli anni, conoscenza delle peculiarità del territorio e fiducia nei confronti dell'istituzione da parte delle famiglie. La distribuzione per fasce d'età dei docenti: lo 0% ha meno di 35 anni, il 14% ha fino a 44 anni , il 37 % ha fino a 54 anni e il 49 % ha più di 55 anni; la popolazione docente è per la maggior parte femminile. Nel corso degli anni una parte del personale docente si è qualificato attraverso il conseguimento di certificazioni e competenze: informatiche, linguistiche, di strategie applicate alla didattica innovativa e inclusiva.

**Vincoli:**



Permane una elevata percentuale di docenti e personale ATA non ancora in possesso di certificazioni informatiche e/o linguistiche. Vi è una resistenza nei confronti dei processi di innovazione da parte di alcuni docenti tra quelli con maggiore anzianità di servizio, nonostante i numerosi interventi di formazione in merito.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva.

##### Traguardo

+ 10% del numero degli studenti promossi alla fine dell'anno scolastico calcolato sul numero totale degli studenti scrutinati.

### Attività svolte

#### Progetto Allenamenti

Ad inizio di ogni anno scolastico tutti i dipartimenti hanno stilato una programmazione comune e predisposto prove per classi parallele da sottoporre agli allievi nel mese di settembre (test di ingresso), nel mese di gennaio sulla parte di programma svolto fino a quel momento e nel mese di maggio per la restante. Per italiano e matematica le prove sono state elaborate sul modello di quelle proposte dal Ministero con i test Invalsi, con i medesimi indicatori.

La strutturazione di batterie di test è stata realizzata con completa dematerializzazione, attraverso il componente Moduli di Google. L'erogazione è stata effettuata dalla amministrazione della piattaforma GAFE (Google app for education). Gli studenti hanno utilizzato i loro dispositivi mobili approvati dall'amministrazione della piattaforma GAFE in fase di risposta. La correzione è avvenuta automaticamente grazie alla funzione prevista nell'applicativo, che ha consentito una più rapida tabulazione e interpretazione dei dati attraverso i file csv generati. I grafici riassuntivi dei risultati, espressi in percentuali (e differenziati per ogni disciplina e anno di corso), sono stati presentati durante i collegi dei docenti e inoltrati via mail ai dipartimenti, così che si pianificassero misure di intervento correttive e/o di sostegno. L'operato dei docenti ha richiesto un forte impegno di rimotivazione e una rivisitazione dell'approccio didattico alle prove da parte delle discipline interessate. Infatti, è stata necessaria una seria ed approfondita analisi dei punti di criticità emersi. Tutti i docenti si sono sentiti investiti del compito di lavorare sui processi trasversali sottesi alle prove.

### Risultati raggiunti

#### Progetto Allenamenti

Durante il triennio 2019-22 dalla somministrazione delle prove parallele sono emerse nelle prime e nelle seconde classi votazioni nel complesso equilibrate, più di quanto si fosse registrato negli a.s. precedenti a partire dall'inizio del progetto. Ciò significa che anche quelle discipline che più volte hanno riportato risultati preoccupanti si sono attestate su percentuali più bilanciate. Il terzo resta ancora l'anno che suscita più difficoltà per gli studenti. I punti di eccellenze restano più o meno simili.

Si riportano in allegato le discipline che durante tutto il triennio 2019-2022 hanno registrato più o meno costantemente insufficienze o punti di eccellenze.

Dagli indicatori relativi agli esiti degli scrutini dell'a.s. 2021/22 si evince quanto segue: in media il 98% degli studenti LSU viene ammesso alla classe successiva, in particolare il 100% al 3° anno. Per quanto attiene agli studenti dell'indirizzo LES, circa il 96% in media è ammesso alla classe successiva. Sono medie superiori a quelle provinciali e regionali. Le medie degli studenti che hanno abbandonato gli studi durante il corso dell'anno sono inferiori a quelle provinciali, regionali e nazionali.

In relazione alla votazione conseguita agli esami di stato, sempre con riferimento all'a.s. 2021/22, per il

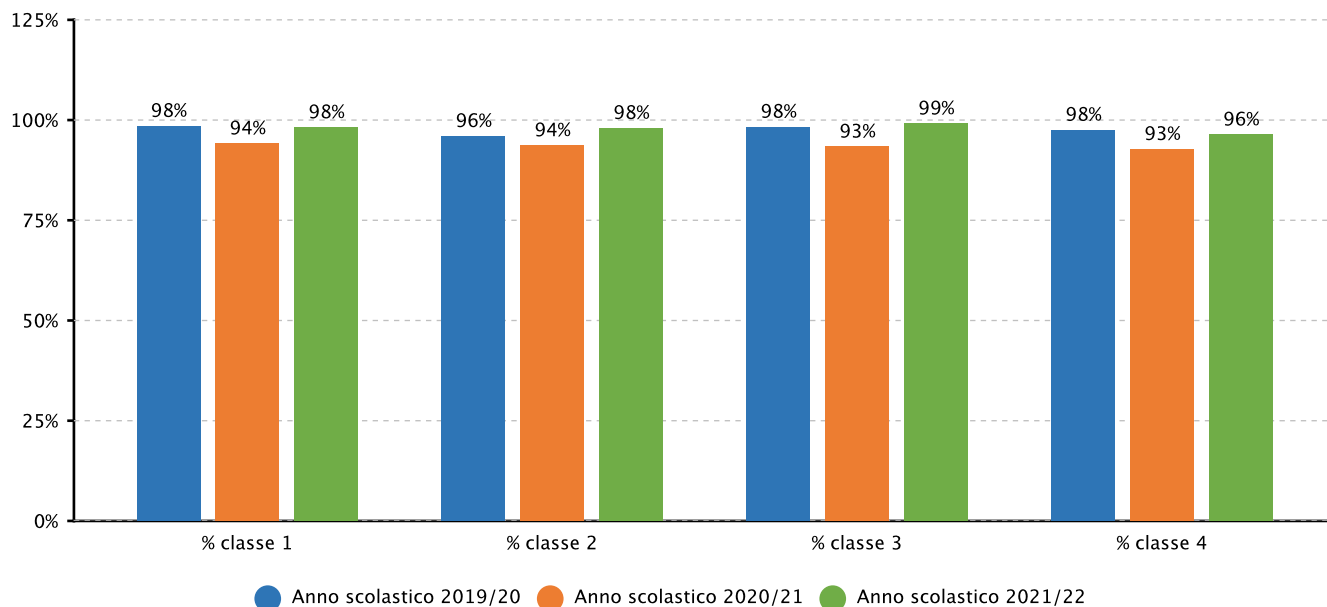


LSU circa il 43% dei diplomati si colloca nella fascia 91-100, il 15,1% circa nella fascia 81-90. Per il LES il 34,8% si colloca tra 91-100.

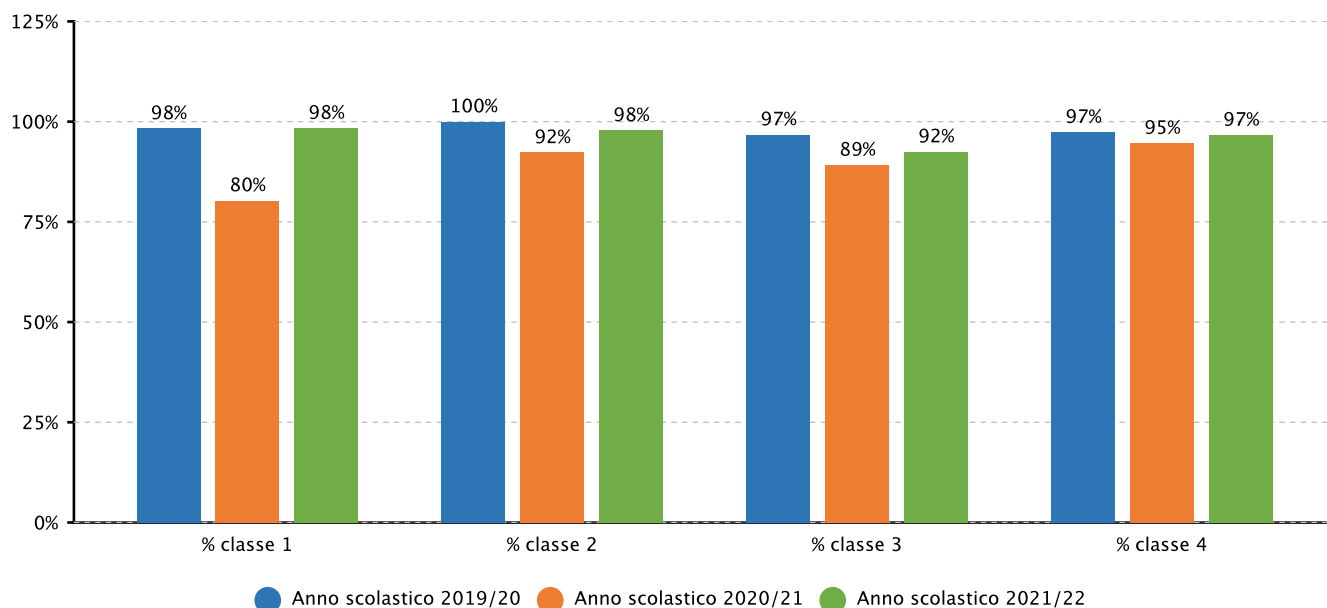
L'4,3% ha conseguito la lode (LSU) e il 8,7% (LES). Gli studenti che hanno abbandonato gli studi nel corso d'anno sono lo 0% dal 1 al 4 anno, lo 1% nel 5 anno. Ciò sta permettendo di avere alunni sempre più motivati e capaci di affrontare il percorso liceale.

## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



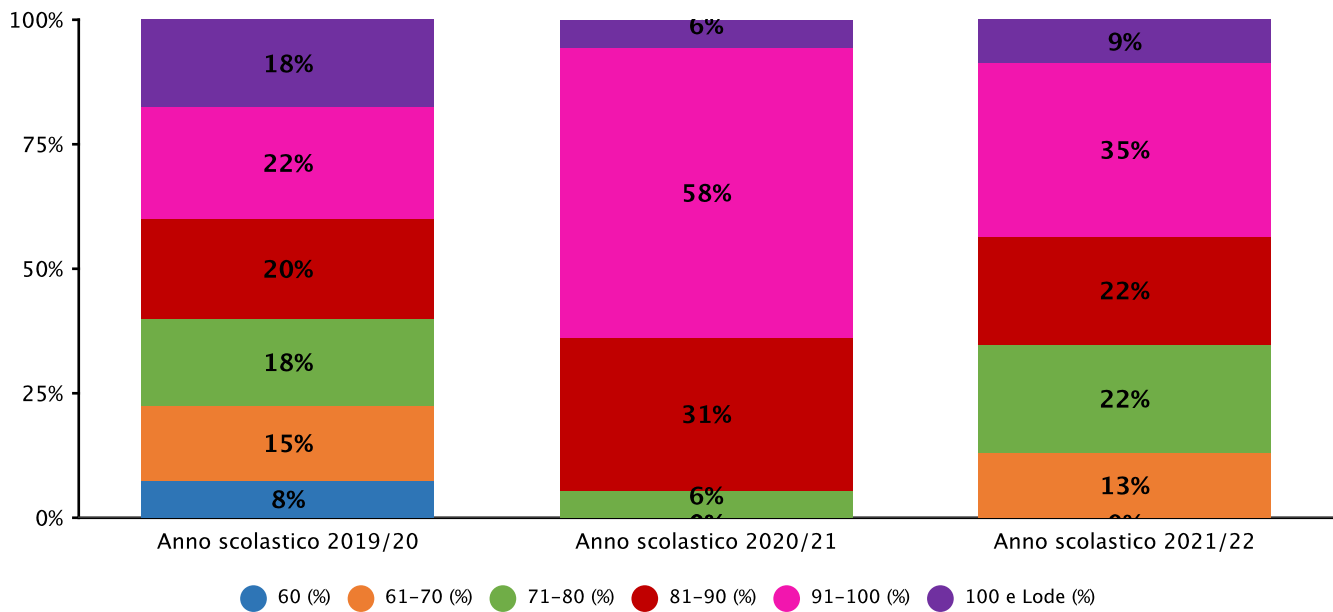
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**



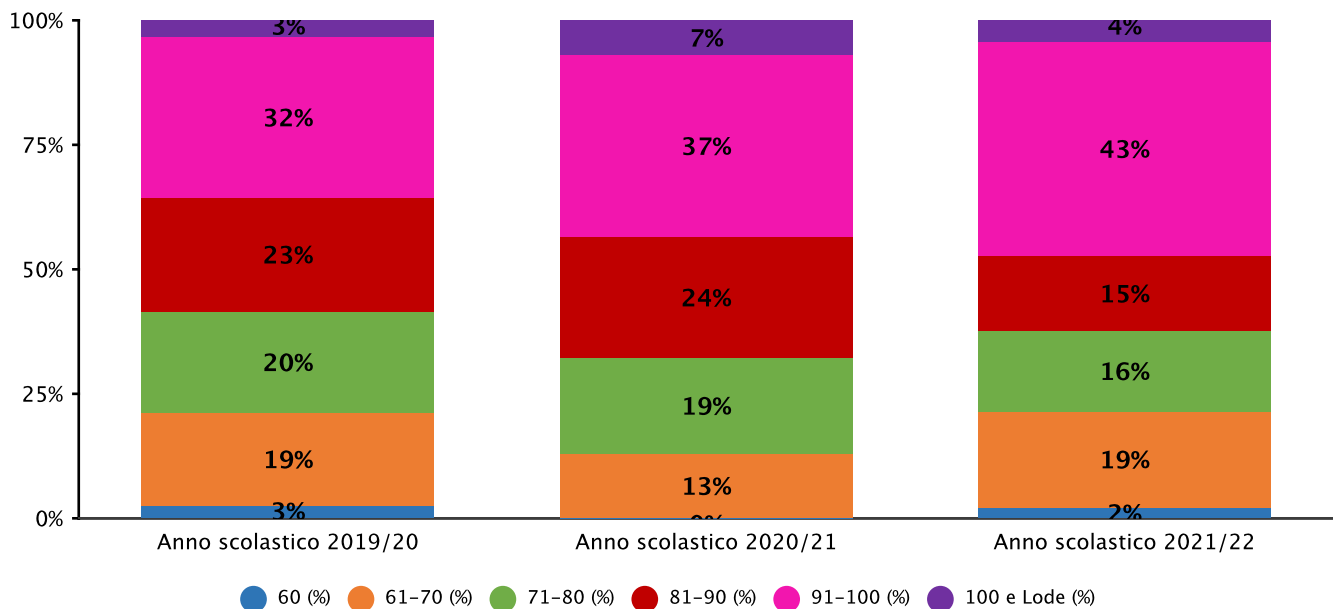




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Bilanciosociale2022(1).pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre il divario della scuola nei confronti dei dati regionali e nazionali nelle prove INVALSI migliorando le capacità degli studenti di confrontarsi con verifiche somministrate sotto forma di test a tempo.

### Traguardo

Miglioramento del 10% dei risultati delle prove INVALSI rispetto all'a.s. di riferimento e/o allinearsi alle medie dei progetti regionali per italiano e matematica.

## Attività svolte

### Progetto Palestra Invalsi

Ad inizio di ogni anno scolastico tutti i dipartimenti hanno stilato una programmazione comune e predisposto prove per classi parallele da sottoporre agli allievi nel mese di settembre (test di ingresso), nel mese di gennaio sulla parte di programma svolto fino a quel momento e nel mese di maggio per la restante. Per italiano e matematica le prove sono state elaborate sul modello di quelle proposte dal Ministero con i test Invalsi, con i medesimi indicatori. La strutturazione di batterie di test è stata realizzata con completa dematerializzazione, attraverso il componente Moduli di Google. L'erogazione è stata effettuata dalla amministrazione della piattaforma GAFE (Google app for education). Gli studenti hanno utilizzato i loro dispositivi mobili approvati dall'amministrazione della piattaforma GAFE in fase di risposta. La correzione è avvenuta automaticamente grazie alla funzione prevista nell'applicativo, che ha consentito una più rapida tabulazione e interpretazione dei dati attraverso i file csv generati. I grafici riassuntivi dei risultati, espressi in percentuali (e differenziati per ogni disciplina e anno di corso), sono stati presentati durante i collegi dei docenti e inoltrati via mail ai dipartimenti, così che si pianificassero misure di intervento correttive e/o di sostegno.

## Risultati raggiunti

E' stata superata la criticità emersa dal RAV consistente nella mancanza di progettazione comune all'interno dei dipartimenti e di revisioni periodiche per ridefinire congiuntamente obiettivi e metodologie didattiche.

Purtroppo i risultati delle prove invalsi non sono ancora soddisfacenti, nonostante i progetti attivati (Allena-menti e Palestra Invalsi) per esercitare gli studenti con prove standardizzate.

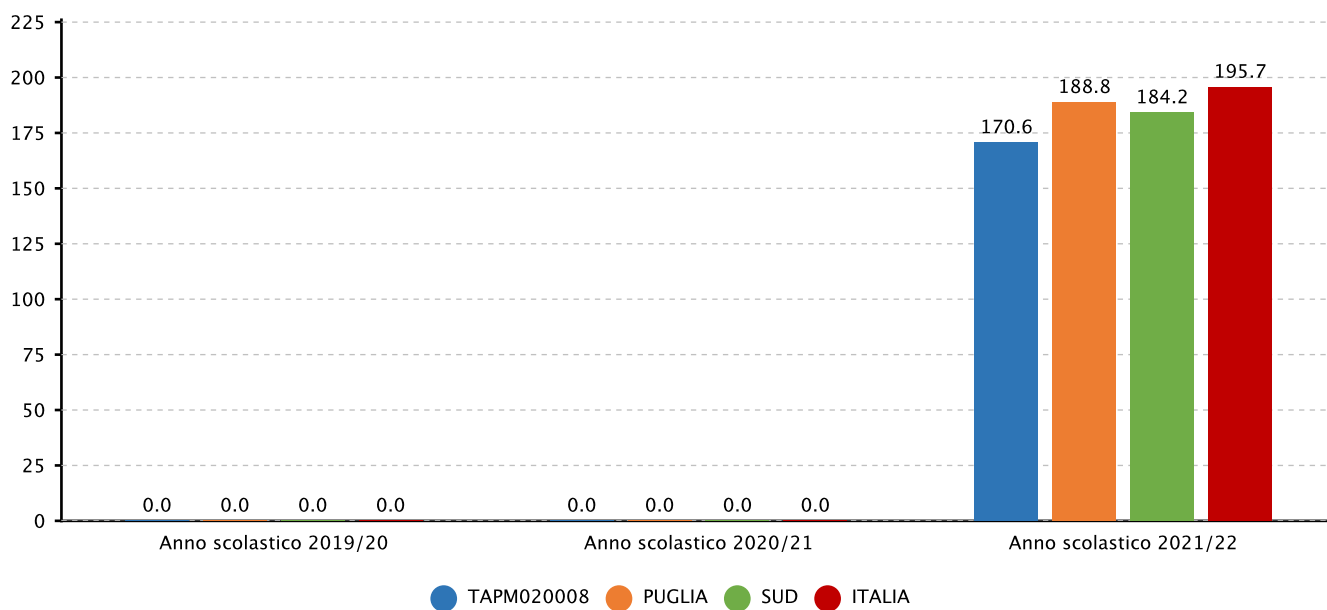
Per quanto riguarda le prove di italiano e matematica, i risultati conseguiti sono lontani dalla media nazionale per la maggior parte delle classi. Più critica la situazione in matematica: i risultati sono inferiori non solo al campione nazionale ma anche ai punteggi regionali e di area. Per quanto riguarda le differenze ESCS (Contesto socio-economico e culturale) si rilevano valori piuttosto negativi nelle prove di matematica.

La variabilità tra le classi è bassa mentre quella dentro le classi è piuttosto alta (anche perchè in fase iniziale le classi sono state correttamente formate in maniera eterogenea, come suggerito dai modelli pedagogici). La disparità tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati tende a diminuire durante il progresso del corso di studi.

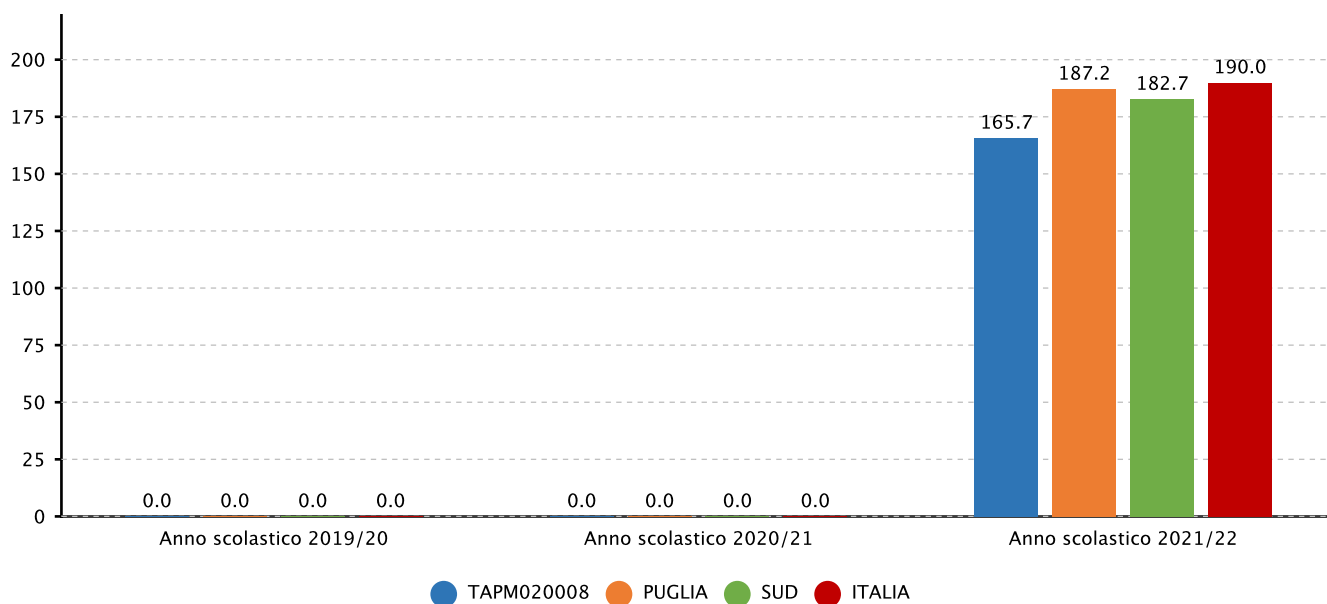
## Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

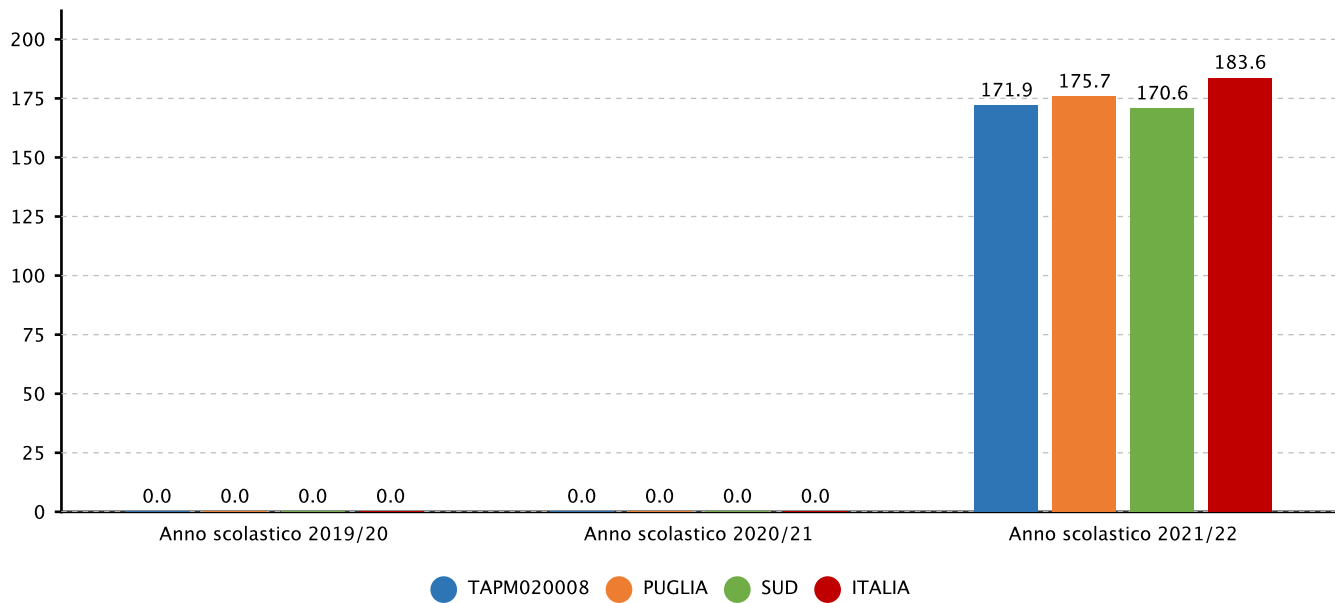


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

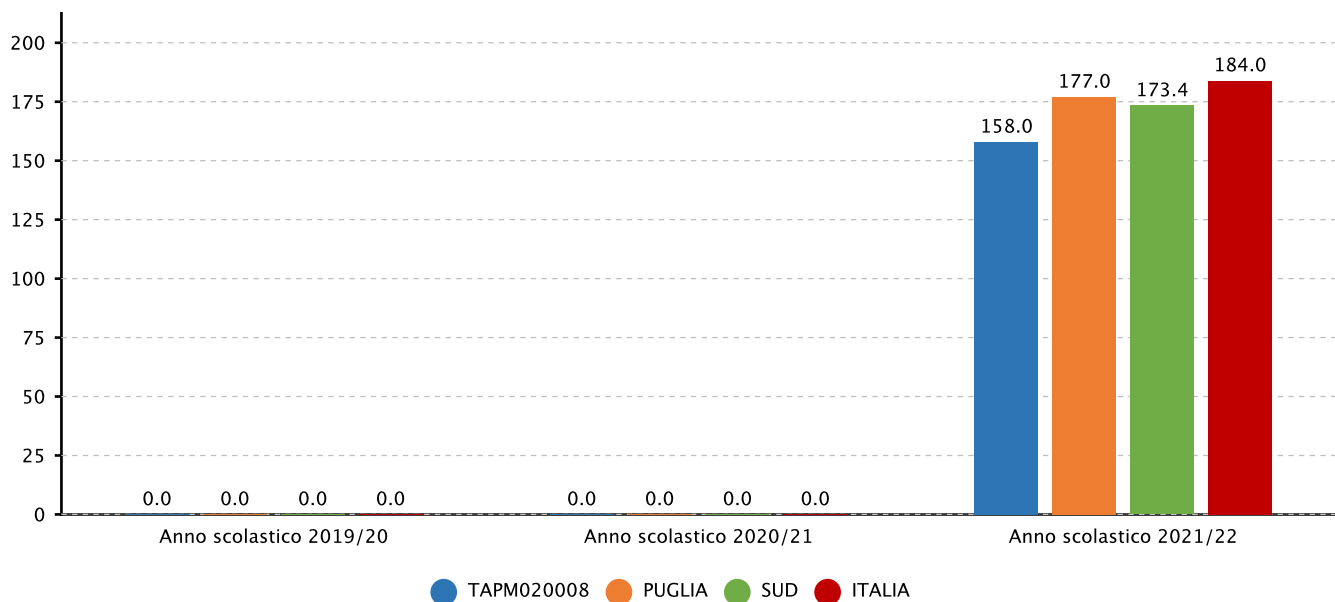




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

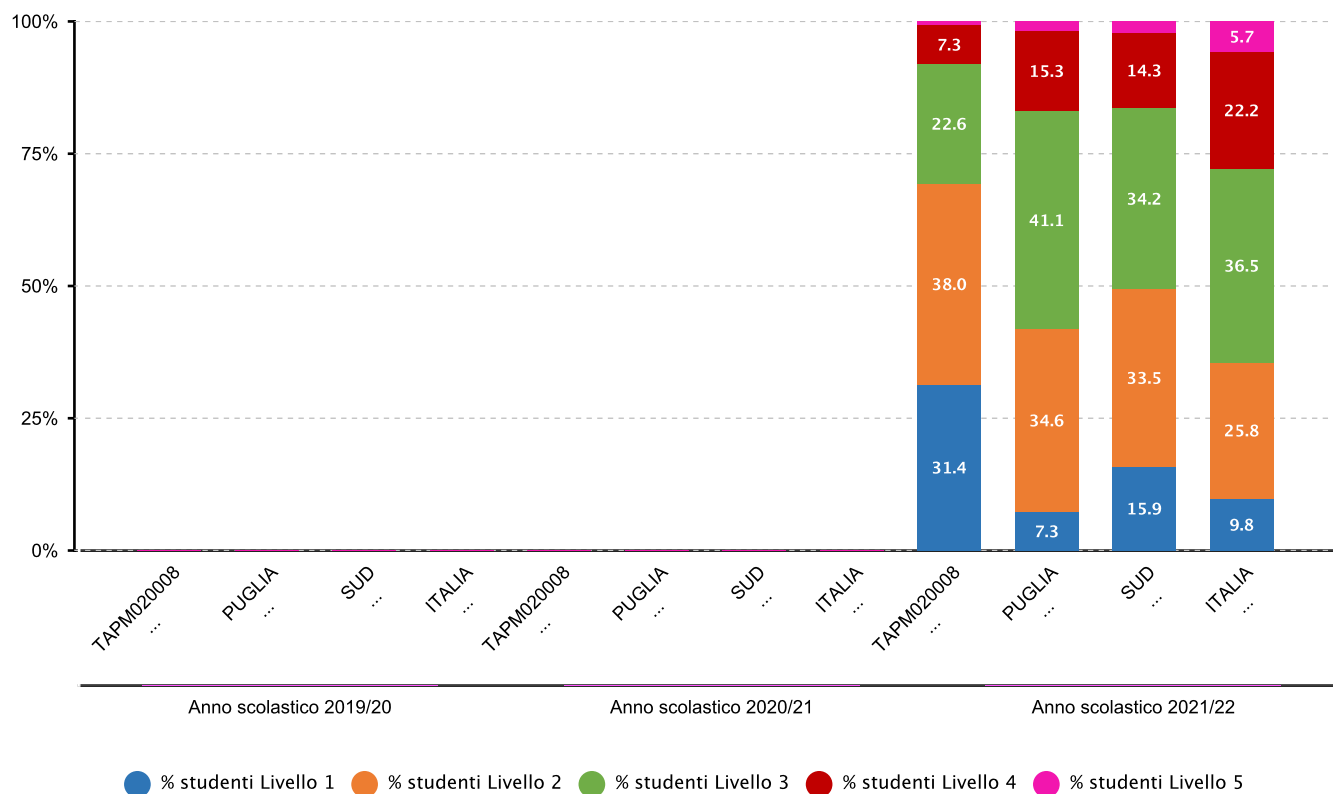


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



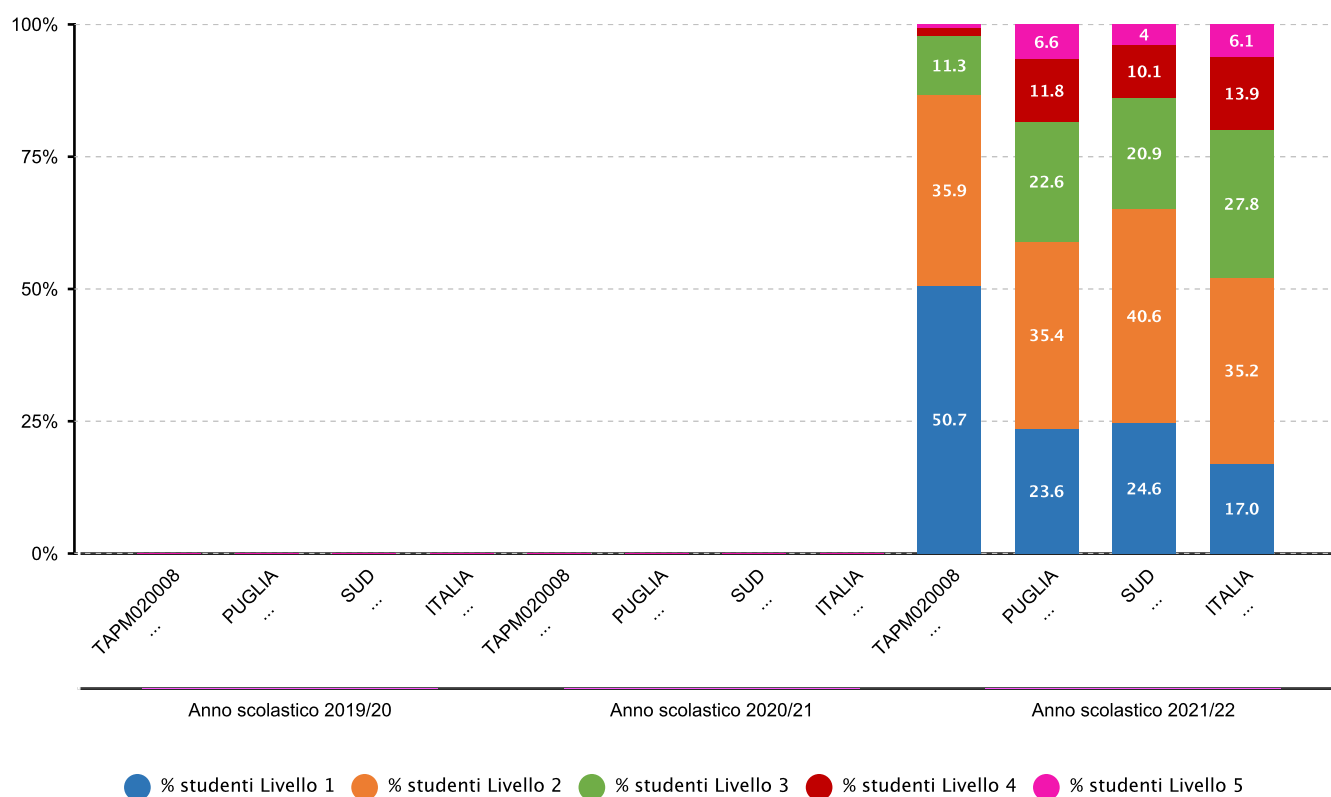


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



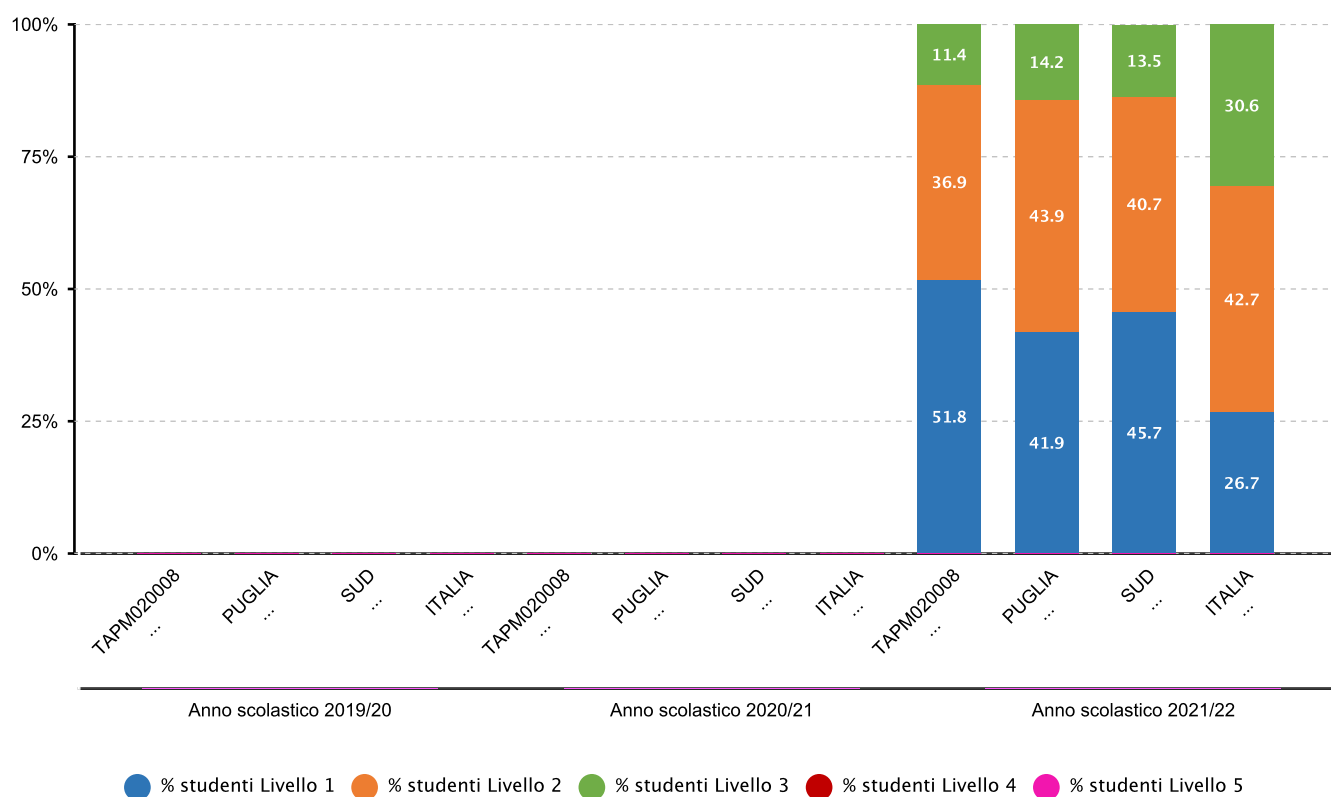


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



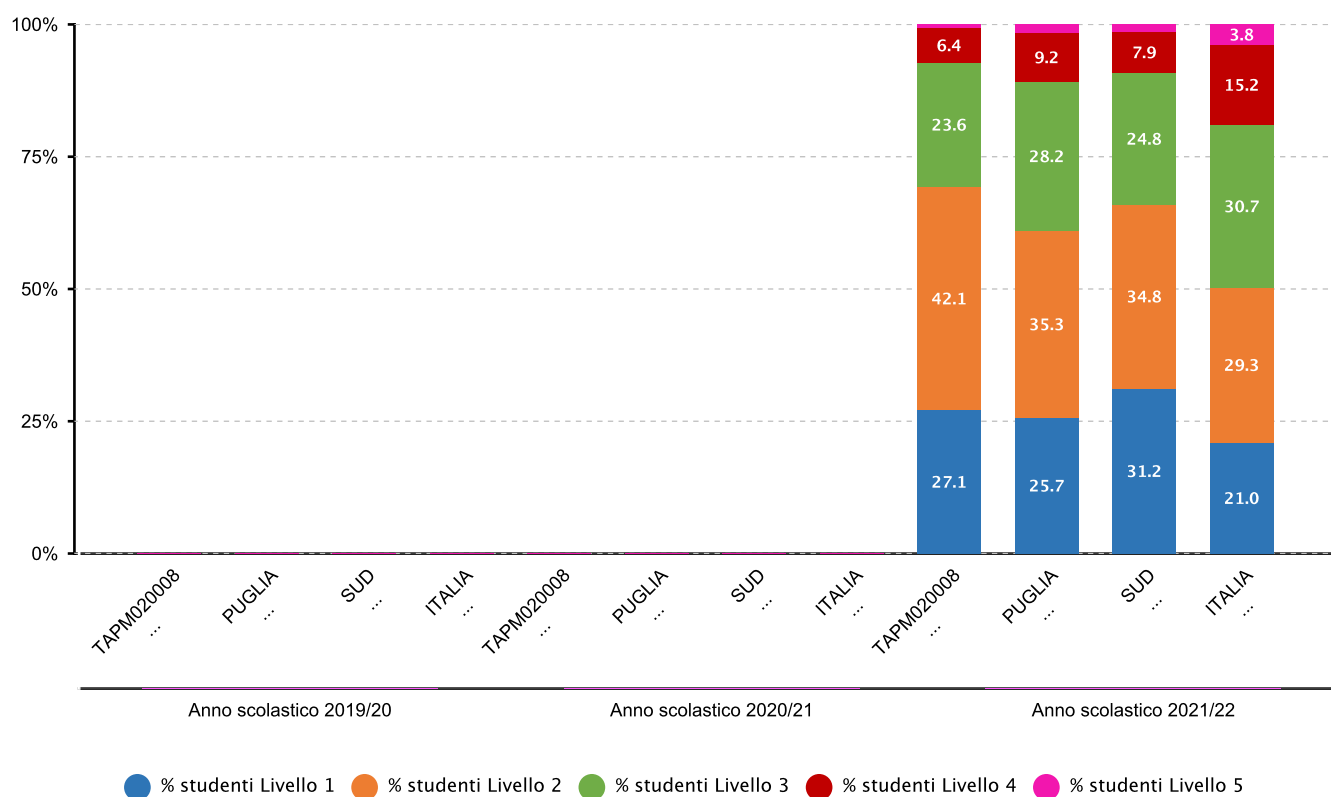


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





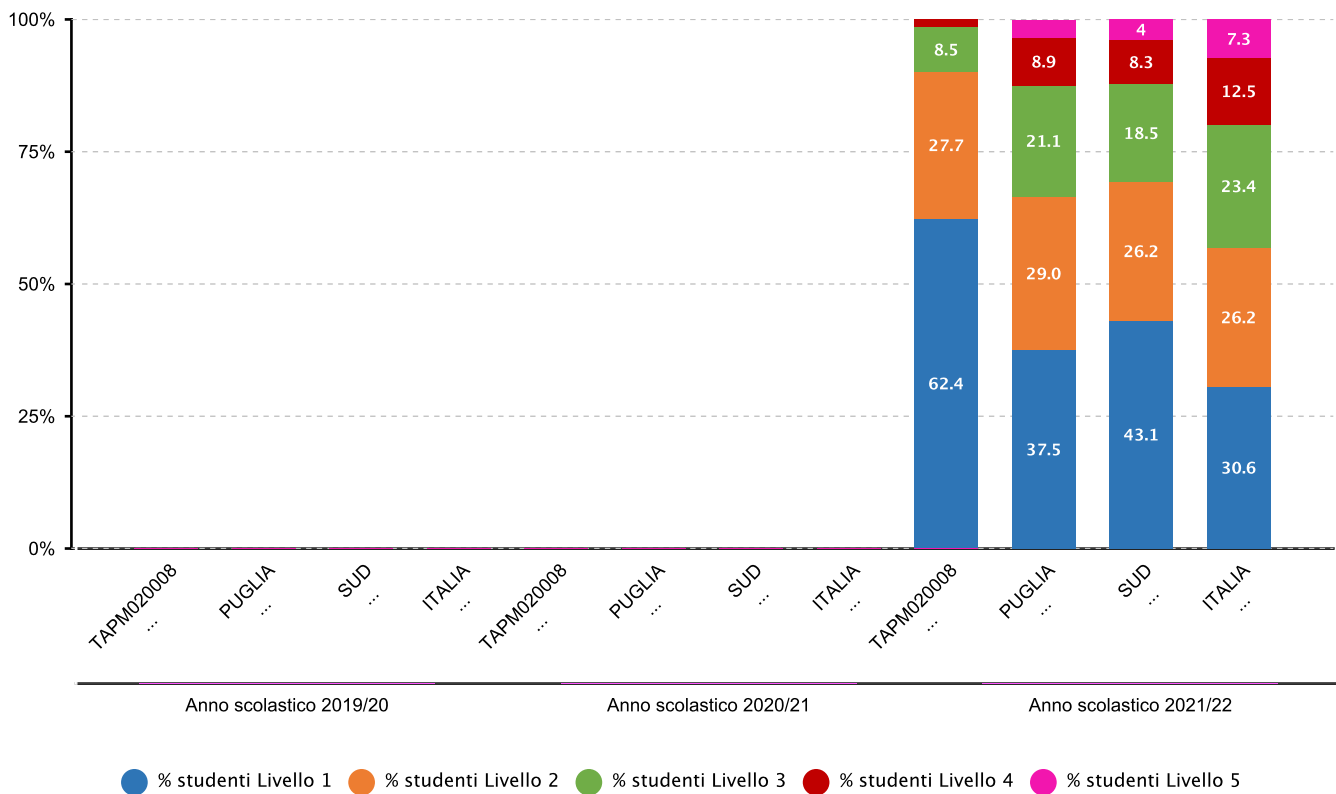
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI







## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



### Documento allegato

Bilanciosociale2022(1).pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare il raggiungimento delle competenze multilinguistiche

### Traguardo

Aumento del 10% del numero di certificazioni linguistiche conseguite dagli allievi

## Attività svolte

### Progetto Pindaro

E' stato portato a termine il Pon Erasmus plus "Students become Citizens". Obiettivo: che gli studenti partecipanti diventino cittadini responsabili, coinvolti sia nel contesto sociale a loro più vicino che nella società europea, facendo propri valori come rispetto per la diversità, comprensione, collaborazione, solidarietà, dialogo come elemento essenziale di ogni tipo di convivenza. Nel progetto sono stati coinvolti ragazzi fra 16 e 18 anni di età, di cui un centinaio hanno aderito alle mobilità e i rimanenti ad altre attività in forma diversa. Tutte le attività hanno avuto lo scopo di sviluppare la consapevolezza della cittadinanza e motivare ragazzi e docenti all'impegno sociale.

a. Mobilità dei nostri studenti: in Belgio, Spagna, Norvegia, Danimarca

b. Durante il periodo di emergenza epidemiologica, attività on line: collegamento dei 5 paesi partner per scambio culturale. Gli studenti di ciascuna nazione si sono confrontati sugli obiettivi educativi delle loro scuole con particolare attenzione per la funzione del Consiglio Studentesco quale strumento di democrazia nella scuola. Sono state condotte attività di Role -play , attività — gioco di comunicazione verbale e non verbale, focus sui consigli studenteschi (come sono composti, come avviene l'elezione dei candidati, come funzionano, come si può migliorar), conferenza e attività di riflessione per i docenti su come lavorare e potenziare la democrazia attraverso il Consiglio Studentesco.

Ai docenti è stata offerta un'occasione di formazione e di confronto, la possibilità di uno scambio di strategie e metodi per la progettazione e la valutazione di progetti di questa tipologia, la possibilità di ampliare la rete di rapporti fra scuole e organizzazioni.

## Risultati raggiunti

La maggior parte degli studenti è riuscita a conseguire, nel corso del quinquennio, un livello nel complesso sufficiente di competenze chiave e di cittadinanza. E' necessario, però, potenziare maggiormente le competenze linguistiche, che pure hanno registrato un miglioramento nel corso degli ultimi anni scolastici, come è emerso dagli esiti delle prove standardizzate (AllenaMenti , Palestra Invalsi, corsi Cambridge), nonché incrementare le competenze informatiche.

Dati relativi alle iscrizioni degli alunni ai corsi Cambridge PET ( B1) - FCE (B2) e alle certificazioni ottenute :

A.S. 2019 / 20 TOTALE n. ISCRITTI 39 / CERTIFICAZIONI 39

A.S. 2020/ 21 TOTALE n. ISCRITTI 37 / CERTIFICAZIONI 35

A.S. 2021 /22 TOTALE n. ISCRITTI 41 / CERTIFICAZIONI 39

I percorsi per l'acquisizione di competenze digitali volte al conseguimento di certificazioni informatiche hanno riguardato solo un ristretto numero di studenti, così come i progetti che prevedono mobilità all'estero (anche alla luce del fatto che molte famiglie non sono in grado di autofinanziare i soggiorni per i loro figli).

Molti alunni non posseggono adeguate competenze multilinguistiche, come anche dimostrato, a livello di risultati scolastici, dall'elevato numero di sospensioni del giudizio in lingua inglese. E' necessario promuovere un Piano strategico per l'internazionalizzazione per implementare la modernizzazione e l'internazionalizzazione dei curricula e di tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, ATA).

Per quanto riguarda i docenti coinvolti nel progetto Erasmus, questa esperienza è stata un'occasione importante per confrontarsi con sistemi scolastici e con realtà diverse dalle proprie ed aprirsi a culture



diverse. Ne sono usciti arricchiti sia da un punto di vista umano che professionale, avendo avuto la possibilità di confrontarsi con esperienze didattico-educative nuove che potrebbero essere realizzate anche nella propria realtà scolastica. Le aspettative nel complesso sono state soddisfatte, anche se non sono mancate alcune criticità. Comunque, sono tutti concordi nel suggerire ai colleghi la partecipazione ad attività future di questo tipo come occasioni di formazione professionale oltre che umana. Per il gradimento degli studenti si rimanda alla sezione "Soddisfazione degli stakeholder" dell'allegato file.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Bilanciosociale2022(1).pdf



## Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per il prossimo triennio (2022-2025) sono rivolte ai seguenti obiettivi

- **Migliorare gli esiti delle prove Invalsi**

### Obiettivi di processo collegati

- Potenziare la struttura e l'utilizzo della piattaforma di Istituto per la condivisione delle buone pratiche e dei materiali didattici

- Potenziare l'efficacia dell'azione dei Dipartimenti per la creazione e la condivisione di strumenti e materiali didattici

- **Potenziare il raggiungimento delle competenze multilinguistiche per allievi e docenti**

### Obiettivi di processo collegati

- Potenziare il collegamento tra Curricolo di Istituto, PTOF e competenze chiave di cittadinanza attraverso la realizzazione di progetti con l'estero e di progetti di potenziamento delle competenze linguistiche

- Aumentare i progetti con finalità orientative per formazione/inserimento lavorativo all'estero

- Prevedere curvature all'interno degli indirizzi di studio del Liceo sulle tematiche interculturali

- Maggiore integrazione con le Associazioni ed Enti che si occupano di multiculturalità

- **Rafforzare la funzione della scuola quale centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di cittadinanza attiva promuovere tra gli allievi un maggiore senso di appartenenza al territorio**

### Obiettivi di processo collegati



- Aumentare i progetti con finalità orientative (anche PCTO) volti a soddisfare la richiesta del territorio di una maggiore interculturalità

- Sensibilizzare gli studenti alla custodia della memoria, alla tutela dei beni storici, culturali e paesaggistici come patrimonio della propria comunità, parte integrale della propria identità



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Bilancio sociale 2019\_22